

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ЗАО «Железобетон»



« 17 » 02

В.В. Русалович

2025 г.

Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета



« 18 » 02

В.А. Кваша

2025 г.

Автор: А.В. Бородкин

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент»,
профиль: «Менеджмент и управление бизнесом»
(очная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 26 от 17.06.2025)*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 10 от 10.06.2025)*

Ярославль 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Учебно-тематический план	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	7
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	Ошибка! Закладка не
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	20
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.3.1 «Введение в специальность»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Введение в специальность» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенция-ми/индикаторами достижения компетенции
ПKN-1	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли. 2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	Знать: терминологию, направления, школы, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли Уметь: демонстрировать знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли Знать: результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате Уметь: реализовывать способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате
УК-12	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: находить пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и

			инвалидами
УК-14	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знать: последствия коррупционных действий, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Уметь: демонстрировать знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в общепрофессиональный цикл обязательной части модуля дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент и управление бизнесом» (очная форма обучения).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 3 в (часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	1 з.е./36 ч.	36
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика образовательной программы бакалавриата направление «Менеджмент»

Федеральные государственные образовательные стандарты и их структура. Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов. Содержание образовательного стандарта Финансового университета по направлению подготовки в бакалавриате 38.03.02 «Менеджмент»: характеристика профессиональной деятельности выпускника, в том числе области,

объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи. Перечень компетенций выпускника, формируемый в ходе освоения образовательной программы по направлению подготовки.

Тема 2. Финансовый университет – образовательная организация

Правовые основы высшего образования в Российской Федерации; Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Правовая база Финансового университета, регламентирующая организацию учебного процесса, научную и инновационную деятельность, воспитательную и социальную работу, организацию международного сотрудничества. Права, обязанности и ответственность студентов.

Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий.

Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Используемые технологии обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов, включая балльно-рейтинговую систему Финансового университета. Государственная итоговая аттестация и ее виды.

Организационная структура и органы управления Финансовым университетом. Ректорат. Деканат. Кафедры и их педагогический состав. Материально-техническая база: учебные корпуса и общежития, организация питания. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Библиотечно-информационный комплекс. Стипендии и иные виды материального поощрения. Охрана здоровья: спортивно-оздоровительный комплекс, медицинские услуги. Центр воспитательной работы: творческие коллективы, клубы по интересам, студенческий совет.

Научно-исследовательская работа студентов (далее - НИРС): цель и задачи НИРС, виды НИРС, формы обязательной НИРС, формы дополнительной НИРС, руководство и контроль НИРС, формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов, научные студенческие мероприятия, неделя науки)

Этапы научно-исследовательской работы: определение цели исследования, объекта и предмета исследования, постановка задач, выбор методов исследования, обработка и обобщение полученных данных, интерпретация результатов исследования. Курсовая работа как вид научно-исследовательской работы студентов и основы будущей выпускной квалификационной работы.

Выпускающие кафедры и социальное партнерство: формирование профиля программы бакалавриата в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Научная школа и традиции выпускающих кафедр. Социальные партнеры образовательной программы: характеристика мест практики и потенциального трудоустройства выпускников, встречи с работодателями, участвующими в реализации образовательной программы. Базовые кафедры Финансового университета.

Тема 3. Характеристика профиля подготовки

Профиль «Менеджмент и управление бизнесом»; профессиональные компетенции профиля. Особенности подготовки финансистов в области организации и управления организаций производственной и непроизводственной сфер деятельности, оценки собственности, способных работать в государственных, коммерческих и некоммерческих организациях, в российских и международных компаниях.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успевае- мости
		Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
			Об- щая	Лекции	Семина- ры и практи- ческие занятия	В т.ч. занятия в интерак- тивных фор- мах		
1	Характеристика образовательной программы бакалавриата направление «Менеджмент»	10	5	3	2	1	5	Опрос.
2	Финансовый университет – образова- тельная органи- зация	15	5	2	3	1,5	10	Опрос.
3	Характеристика профиля подготов- ки	11	6	3	3	1,5	5	Опрос.
	В целом по дисциплине:	36	16	8	8	4	20	Согласно учебному плану
	Итого в %		100			25		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Характеристика образовательной программы бакалавриата направление «Менеджмент»	1.Реализация принципов государственной политики в сфере образования на современном этапе. 2.Профессиональные стандарты в области менеджмента как основа формирования практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» профиль «Менеджмент и управление бизнесом». <i>Рекомендуемые источники- 8:1,8,9,15. 9: 1-2.</i>	Дискуссия Обсуждение докладов Выездные занятия в форме экскурсий на предприятия

		тия и организации
Тема 2. Финансовый университет – образовательная организация	1. Взаимосвязь прав и обязанностей студентов Финансового университета. 2. Мотивационное воздействие поощрения и мер дисциплинарного взыскания на результативность обучения студентов в Финансовом университете. 3. Международные образовательные программы, реализуемые в Финансовом университете (включенное обучение, двойной диплом) как фактор повышения конкурентоспособности выпускника. <i>Рекомендуемые источники- 8:1,2,3,5,7,14. 9: 1-2.</i>	Дискуссии, доклады, самостоятельная работа
Тема 3. Характеристика профиля подготовки	1. Управленческие отношения как элемент системы управления экономикой. 2. Исторические аспекты возникновения и развития менеджмента. <i>Рекомендуемые источники- 8:1-15. 9: 1-2.</i>	Дискуссия Обсуждение докладов Выездные занятия в форме экскурсий на предприятия и организации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к решению и проверке заданий;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Характеристика образовательной программы бакалавриата направления «Менеджмент»	1. Обоснуйте выбор управленческой профессии 2. Главные навыки, способности и черты характера, которыми должен обладать специалист в экономике 3. Перспективы профессии менеджера 4. Менеджер – практик или теоретик?	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию
Тема 2. Финансовый университет – образовательная организация	1. Формы (источники) права. Система права. Основные отрасли российского права. Нормы права. Основные виды правовых норм. 2. Правовые отношения: понятие, признаки, структура и состав. 3. Классификация правоотношений.	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию
Тема 3. Характеристика профиля подготовки	1. Менеджер, как социальная категория 2. Функции менеджера 3. Роли менеджера 4. Качества эффективного менеджера 5. Сильные и слабые стороны российского менеджмента	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Тест по дисциплине «Введение в специальность»

Вопрос 1 – Составными элементами предложенной Ф. Тейлором научной системы знаний о законах рациональной организации труда являются ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 корпоративный дух;
- 2 изучение нормативов трудовой деятельности;
- 3 метод изучения времени и движений (хронометраж);
- 4 дифференцированная система оплаты.

Вопрос 2 – К основным положениям школы человеческих отношений в менеджменте можно отнести ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 использование групповой самоорганизации;
- 2 участие работников в управлении;
- 3 применение экономико-математических моделей в управлении;

4 беспристрастность.

Вопрос 3 – Японскую модель менеджмента характеризуют такие принципы управления, как ...

Варианты ответов (не менее двух):

- 1 управление, ориентированное на качество;
- 2 строгая формализация структуры управления;
- 3 ориентация на индивидуальные навыки и инициативу;
- 4 гарантия занятости и создание обстановки доверительности.

Вопрос 4 – К внутренним факторам, обуславливающим необходимость и возможность интеграции в организации, относятся ...

Варианты ответа:

- 1 международные рынки;
- 2 коммуникации, необходимые для реализации целей управления;
- 3 появление новых технологий выполнения деятельности на рынке;
- 4 повышение качества рабочей силы на рынке труда.

Вопрос 5 – Содержание менеджмента рассматривается как ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 коллектив менеджеров, организованный в виде структуры управления;
- 2 часть науки об управлении в сложных организационно-экономических системах;
- 3 теория и практика управления техническими системами;
- 4 методология сбора и обработки информации.

Вопрос 6 – Характерными особенностями управленческого труда являются ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 творческий, вероятностный характер;
- 2 жесткая формализация;
- 3 узкий диапазон функций;
- 4 невозможность полного нормирования.

Вопрос 7 – В теории менеджмента к факторам внешней среды прямого воздействия на организацию относятся ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 поставщики;
- 2 цели и структура организации;
- 3 потребители;
- 4 персонал организации.

Вопрос 8 – Представление организации как открытой системы означает, что организация ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 независимо от окружения;
- 2 находится в динамическом взаимодействии с внешней средой;
- 3 не получает ресурсы из внешней среды;
- 4 подвергается влиянию внешней среды.

Вопрос 9 – Установите соответствие между принципами менеджмента и их сущность: 1) единоначалие и коллегиальность в управлении; 2) научная обоснованность; 3) плановость; 4) демократизация управления.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента вопроса:

- 1 деятельность организации должна планироваться;
- 2 создается многоступенчатая структура управления, используется вертикальное разделение управленческого труда;
- 3 управление должно осуществляться на научной основе;
- 4 каждый работник отвечает за свой участок работы и за принятие на своем уровне решения;
- 5 в управлении организацией должны участвовать все сотрудники.

Вопрос 10 – Установите соответствие между группой методов менеджмента и видом мотивации, являющейся для них основой: 1) экономические методы; 2) административные (организационно-распорядительные); 3) социально-психологические.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента вопроса:

- 1 политическая мотивация;
- 2 моральная мотивация;
- 3 материальная мотивация;
- 4 властная мотивация.

Вопрос 11 – Коммерческий расчет как экономический метод в менеджменте применяется на уровне ...

Варианты ответа:

- 1 национальной экономики;
- 2 предприятия;
- 3 отдельного работника;
- 4 государства.

Вопрос 12 – Административные методы управления основаны на принципе ...

Варианты ответа:

- 1 демократизации;
- 2 единоначалия;
- 3 системности;
- 4 коллегиальности.

Вопрос 13 – Формами социально-психологических методов управления являются ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 опрос;
- 2 беседа;
- 3 консультация;
- 4 совет.

Вопрос 14 – Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен ...

Варианты ответа:

- 1 – 0,027;
- 2 – 0,025;
- 3 – 0,026;
- 4 – 0,600.

Вопрос 15 – В теории менеджмента к функциям менеджмента по А. Файолю относятся ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 формулировка целей;
- 2 организация;
- 3 управленческие коммуникации;
- 4 планирование.

Вопрос 16 – Установите правильную последовательность этапов составления прогнозного сценария

Варианты ответа:

- 1 описание показателей желаемого состояния объекта прогнозирования;
- 2 структуризация информации;
- 3 определение критических точек среды бизнеса;
- 4 формулировка вариантов достижения показателей, сопоставление вариантов и их корректировка с учетом непредвиденных событий;
- 5 выбор окончательного варианта достижения намеченных показателей.

Вопрос 17 – Соотнесите организационно-правовые формы хозяйствования и их содержание: 1) общество с ограниченной ответственностью; 2) полное товарищество;

3) командитное товарищество.

Варианты ответа:

- 1 организация, в которой наряду с одним или несколькими участниками, отвечающими перед кредиторами всем своим имуществом, имеются участники, ответственность которых ограничивается их вкладами;
- 2 организация, участники которой несут ответственность за ее деятельность в пределах своей доли в уставном капитале;

- 3 организация, участники которой кроме ответственности в пределах своей доли несут дополнительную ответственность за ее деятельность своим имуществом в размерах, кратных величине вноса в уставной капитал;
- 4 организация, участники которой несут ответственность за ее деятельность всем своим имуществом.

Вопрос 18 – Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда: 1) потребности в безопасности; 2) потребности в отношениях принадлежности; 3) потребности в самоуважении; 4) потребности в самовыражении.

Варианты ответа:

- 1 возможности для обучения, роста, продвижения;
- 2 рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники;
- 3 безопасность труда, дополнительные льготы;
- 4 признание, высокий статус, дополнительные обязанности;
- 5 тепло, воздух, оклад.

Вопрос 19 – К основным видам контроля по стадиям осуществления относятся ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 предварительный;
- 2 текущий;
- 3 финансовый;
- 4 фактический.

Вопрос 20 – Внутрифирменная система информации выполняет функции ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 определение потребности в технических средствах организации в целом и каждого управляющего для обеспечения всей необходимой информацией;
- 2 проверки соответствия персонала, владеющего навыками использования программных средств, занимаемой должности в организации;
- 3 определение потребности каждого конкретного руководителя в характере и содержании необходимой ему информации для целей оперативного управления производственно-сбытовой деятельностью организации;
- 4 определение номенклатуры должностей, владеющих нужной для руководителей информацией.

Вопрос 21 – Базовыми элементами процесса коммуникации в менеджменте являются:

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 обмен информацией;
- 2 пользователь;
- 3 сообщение;
- 4 отправитель;
- 5 канал.

Вопрос 22 – Установите соответствие между понятием и его определением:
1) лидерство; 2) влияние; 3) руководство.

Варианты ответов:

- 1 умственный и физический процесс, в результате которого подчиненные выполняют предписанные им официальные поручения и решают определенные задачи;
- 2 любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения и т.п. другого человека;
- 3 возможность оказывать влияние на поведение других лиц;
- 4 способность человека оказывать влияние на отдельные личности или группы, направляя их усилия на достижение целей организации.

Вопрос 23 – Согласно теории «Х» Д. Макгрегора в характеристике лидерского поведения, руководитель использует по отношению к работникам _____ стиль управления.

Варианты ответа:

- 1 авторитарный;
- 2 либеральный;
- 3 бюрократический;
- 4 демократический.

Вопрос 24 – К основным составляющим самоменеджмента в деятельности руководителя относятся ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 самоконтроль;
- 2 самоорганизация;
- 3 самоустранение;
- 4 самоограничение.

Вопрос 25 – Организация процесса общения начинается с этапа ...

Варианты ответа:

- 1 формулировки идеи и определения цели общения;
- 2 подготовки к общению;
- 3 оценки результатов делового общения и принятия решения;
- 4 создания контакта, непосредственного общения.

Вопрос 26 – Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта.

Варианты ответа:

- 1 ограничение числа участников конфликта;
- 2 изучение причин возникновения конфликта;
- 3 анализ конфликта;
- 4 разрешение конфликта.

Вопрос 27 – В соответствии с классификацией организационных культур С. Хонди по критерию взаимосвязи культуры и структуры организации культура, характерная для небольших предпринимательских организаций с большой централизацией и преимущественно линейной структурой, является культурой ...

Варианты ответа:

- 1 власти;
- 2 задачи;
- 3 роли;
- 4 личности.

Вопрос 28 – Коллективный договор традиционно включает взаимные обязательства работодателя и работников по вопросам ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 определения формы, системы и размера оплаты труда;
- 2 экологической безопасности и охраны здоровья работников на производстве;
- 3 формулирования перечня претензий, выдвигаемых работниками работодателю;
- 4 вычисления требуемой суммы возмещения ущерба.

Вопрос 29 – Формами осуществления функциональных связей в фирме являются ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 альтернативное решение;
- 2 рекомендации;
- 3 распоряжение;
- 4 норматив.

Вопрос 30 – К ситуационным факторам организационного построения фирмы относятся ...

Варианты ответов (не менее двух):

- 1 стратегический выбор руководства фирмы в отношении ее целей;
- 2 внешняя среда;
- 3 распределение прав и ответственности;
- 4 связи в фирме.

Вопрос 31 – Достоинства организационных структур управления иерархического типа являются ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 активация инициативы;
- 2 найм на работу в соответствии с квалификацией;
- 3 мобилизация человеческой энергии;
- 4 конформизм при выработке групповых решений.

Вопрос 32 – При органическом подходе работником больше движут ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 внутреннее вознаграждение;
- 2 система формального контроля;
- 3 самомотивация;
- 4 четкие права и ответственность.

Вопрос 33 – Установите соответствие между преобладающими типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

1. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания;
2. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов;
3. Мотивация конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителей.

Варианты ответа:

- 1 менеджмент в Японии;
- 2 менеджмент в России;
- 3 менеджмент в США;
- 4 менеджмент в Китае.

Вопрос 34 – Если годовые постоянные издержки на производство продукции составили 3000 тыс. руб., удельные переменные издержки на единицу продукции равны 200 руб., а цена единицы продукции составила 500 руб., то точка безубыточности в шт. будет равна ...

Варианты ответа:

- 1 – 10 000;
- 2 – 15 000;
- 3 – 4 585;
- 4 – 6 000.

Вопрос 35 – В менеджменте процесс коммуникации начинается с этапа ...

Варианты ответа:

- 1 передача информации;
- 2 зарождения идеи;
- 3 кодирования и выборка канала передачи;
- 4 декодирования информации.

Вопрос 36 – Если конкретного работника повышают в должности, что сопровождается более высоким уровнем оплаты труда, то такой вид карьеры называется карьерой.

Варианты ответа:

- 1 горизонтальный;
- 2 вертикальный;
- 3 ступенчатой;
- 4 специализированной.

Вопрос 37 – К целям анализа внутренней среды организации в менеджменте относятся ...

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 установление эффективности организационной структуры управления;
- 2 сравнительный анализ конкурентных преимуществ организаций;
- 3 оценка вероятности изменения потребительского поведения;
- 4 оценка уровня развития организационной культуры.

Вопрос 38 – Соотнесите теорию мотивации и ее содержание.

- 1 Теория справедливости Дж. Адамса;
- 2 Теория ожиданий В. Врума;
- 3 ERG-теория К. Альдерфера.

Варианты ответа:

- 1 концепция мотивации, построенная на базе таких групп потребностей как физиологические, потребности в безопасности, отношения принадлежности, потребность в самоуважении, потребность в самовыражении, расположение которых носит иерархический характер;
- 2 концепция мотивации, построенная на осознанных потребностях и надежде на справедливое вознаграждение усилий работника;
- 3 концепция мотивации, согласно которой люди определяют соотношение вознаграждения и затраченных усилий;
- 4 концепция мотивации, построенная на базе таких групп потребностей, как существование, родственность и рост, расположение которых носит иерархический характер.

Вопрос 39 – Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

1. Стиль, который характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства;
2. Стиль, предусматривающий равноправие участников и неформализацию общения;
3. Стиль, в котором характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией.

Варианты ответа:

- 1 либеральный;
- 2 профессиональный;
- 3 проблемно-целевой;
- 4 авторитарный;
- 5 демократический.

Вопрос 40 – В производственном подразделении фирмы обеспечивается обобщение информации, а также конкретизация информации

Варианты ответа (не менее двух):

- 1 по диагонали;
- 2 по горизонтали;
- 3 сверху вниз;
- 4 снизу вверх.

Примерная тематика докладов - презентаций

1. Реализация принципов государственной политики в сфере образования на современном этапе.
2. Профессиональные стандарты в области управления как основа формирования практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» профиль «Менеджмент и управление бизнесом».
3. Взаимосвязь прав и обязанностей студентов Финансового университета.
4. Мотивационное воздействие поощрения и мер дисциплинарного взыскания на результативность обучения студентов в Финансовом университете.
5. Международные образовательные программы, реализуемые в Финансовом университете (включенное обучение, двойной диплом) как фактор повышения конкурентоспособности выпускника.

Примерная тематика эссе (для практических занятий)

1. Обоснуйте выбор управленческой профессии
2. Главные навыки, способности и черты характера, которыми должен обладать специалист в области менеджмента
3. Перспективы профессии менеджера
4. Менеджер – практик или теоретик?
5. Государственное управление: достоинства и недостатки.
6. Особенности управления плановой экономики и рыночной (на примере России)
7. Если бы я решил создать собственный бизнес, какую сферу деятельности я бы выбрал и предприятие какой организационно-правовой формы организовал?
8. Кто такой менеджер и что такое управленческая способность?
9. Функции управления государства.
10. Кто такой менеджер?

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических

занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет	60
	Итого:	100

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	8	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 8 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 2 балл)
Активность при проведении аудиторных занятий	11	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	11	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	10	Выполнение практической работы и подготовка доклада к занятию – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать

самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к зачету с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на теоретические вопросы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием ин-

дикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
ПKN-1 Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли. Задание. Постройте график подготовки курсовой работы исходя из даты выдачи задания, даты представления работы и средней семестровой нагрузки студента. 2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате. Задание. Продемонстрируйте навыки поиска заданной информации, используя информационные ресурсы Финуниверситета
УК-12 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Задание. Распределите роли в группе при групповом разборе кейса, если один из членов группы обладает ограниченными возможностями здоровья
УК-14 Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Задание. Изложите правила ношения верхней одежды в Финуниверситете и сопоставьте их с этическими нормами поведения студентов Финуниверситета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Финансовый университет при Правительстве РФ и финансово-экономическое образование в России в конце XX – начале XXI вв.
2. История Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.
3. Финансовый университет– ведущий вуз в системе национального финансово-экономического образования на современном этапе.
4. МФЭИ как предшественник Финансового университета.
5. Особенности финансово-экономического образования в современном мире.
6. Специфика отечественной системы образования.
7. Международное сотрудничество Финансового университета на современном этапе.

8. Организация обучения в учреждениях высшего образования РФ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
9. Основные нормативные акты при обучении в Финуниверситете.
10. Виды учебной работы студентов в университете.
11. Стипендиальное обеспечение студентов Финуниверситета.
12. Информационная поддержка процесса обучения в Финуниверситете.
13. Основные этапы в становлении Финансового университета в контексте общеисторического развития страны.
14. Выдающиеся выпускники Финансового университета – политики, государственные деятели, бизнесмены.
15. Балльно - рейтинговая система оценки знаний в Финуниверситете.
16. Права обучающихся в Финуниверситете.
17. Обязанности и ответственность обучающихся в Финуниверситете.
18. Корпоративные правила «Одежда обучающихся Финансового университета».
19. Регламент записи на дисциплины по выбору в Финуниверситете.
20. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
21. Организация НИРС, традиционные научные мероприятия для студентов в Финуниверситете.
22. Основные научные школы Финансового университета.
23. Регламент проведения зачетов и экзаменов в Финуниверситете.
24. Порядок проведения практики, виды практик студентов Финуниверситета.
25. Порядок выбора темы курсовой работы и регламент ее защиты.
26. Регламент привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности.
27. Финансовый университет как один из старейших российских вузов, готовящих специалистов в финансовой сфере.
28. Конкурентные преимущества Финансового университета сегодня.
29. Болонский процесс и реформа высшего образования в России.
30. Значение подготовки специалистов в сфере управления.
31. Понятие и значение междисциплинарных связей внутри образовательной программы.
32. Порядок прохождения выпускником Финуниверситета практики непосредственно у работодателя в ходе реализации образовательной программы.

Пример билета для сдачи зачета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Менеджмент и гуманитарные науки»

Дисциплина «Введение в специальность»

Филиал Ярославский

Форма обучения Очная

Семестр 3 Направление 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Менеджмент и управление бизнесом»

БИЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА №1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Финансовый университет — ведущий вуз в системе национально-го финансово-экономического образования на современном этапе.	30 баллов
2	Регламент записи на дисциплины по выбору в Финуниверситете.	30 баллов

Подготовил

(подпись и ФИО преподавателя)

Утверждаю:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент и гумани-
тарные науки»

Колесов Р.В.

Дата _____ 20__ г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и локальные акты филиала по данному вопросу, размещенные по ссылке:

<http://www.fa.ru/fil/yaroslavl/about/base/Pages/oup.aspx>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Образовательный стандарт высшего образования ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки «Менеджмент» (уровни высшего образования: бакалавриат, магистратура). - М: Финансовый университет, 2015.
3. Правила внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся. Единая правовая база Финуниверситета.
4. О пропускном режиме по кампусным картам. Единая правовая база Финуниверситета.
5. Об утверждении Регламента записи на дисциплины по выбору для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и магистров. Единая правовая база Финуниверситета.
6. Об утверждении Регламента подготовки и сдачи экзаменов в Финуниверситете. Единая правовая база Финуниверситета
7. Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Единая правовая база Финуниверситета.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Менеджмент» (уровень бакалавра).

9. Положение о Научном студенческом обществе в Финансовом уни-верситете. Единая правовая база Финуниверситета.

10. Об утверждении Положения о Совете молодых ученых Финансового университета. Единая правовая база Финуниверситета.

Основная литература

11. Финансовый университет: прошлое - настоящее - будущее: учебное пособие /под ред. проф. М.А. Эскиндарова. - М.: Финансовый университет, 2011.

12. Кукушкина Введение в специальность. Менеджмент: Учебник / ЭБС ZNANIUM - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 252 с.

Дополнительная литература

13. Болонский процесс и его значение для России: Интеграция высшего образования в Европе/Авт. колл.: К. Пурсийнен, С.А. Медведев, В.А. Белов, М.Л. Энтин и др. М.: РЕЦЭП, 2005.

14. Болонский процесс: Основополагающие документы. М.: Финансы и статистика, 2006.

15. Чистякова Л.А., Эскиндаров М.А. Концептуальные основы многоуровневой системы высшего образования в России. Анализ отечественного и зарубежного опыта. М.: ИНИОН РАН, 1997.

16. Эскиндаров М.А. Мы строим будущее России: 90-летие Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации //Финансы и кредит. 2009. № 14.

17. Эскиндаров М.А. Стратегия развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на 2013-2020 годы. Принята на заседании Ученого совета Финансового университета 24 января 2013 г. (протокол №31).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.fa.ru> - официальный сайт Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

2. <http://www.library.fa.ru/> - Библиотечно-информационный комплекс Финуниверситета

3. [http://portal. ufrr.ru](http://portal.ufrr.ru) - Информационно-образовательный портал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

4. <http://www.consultant.ru> / СПС Консультант Плюс

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
А.В. Бородин. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Введение в специальность» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»	2024	https://cloud.mail.ru/public/7Wk4/4cYeHjVof

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft-Office
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-3
2	Справочно-правовая система «Гарант»	Темы 1-3

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

11.4. Доступ к электронно-библиотечным системам:

При освоении дисциплины каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории филиала, так и вне ее.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«Менеджмент и общегуманитарные науки»



Р. В. Колесов

«07» июня 2024 г.

Бородкин А.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль/направленность: профиль «Менеджмент и управление бизнесом»
2024 год

Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»

Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

Содержание приложения к рабочей программы дисциплины

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 27.02.2024 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», приказа Финансового университета от 14.04.2024 № 1006/о «О внесении изменений в образовательные стандарты высшего образования Финансового университета» и распоряжения проректора по организации учебного процесса от 25.05.2024 № 0498 «О формулировке универсальной компетенции в категории «Гражданская позиция» в рабочих программах дисциплин и программах государственной итоговой аттестации» внести изменения в раздел 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине» и раздел 7.2 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний» в части формулировки универсальной компетенции УК-14 и индикаторов ее достижения в категории «Гражданская позиция»:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенции	Код и наименование универсальных компетенций выпускника программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
Гражданская позиция	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-14)	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. 2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны. 3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Разделы рабочей программы дисциплины с внесенными изменениями:

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина «Введение в специальность» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенцией
-----------------	--------------------------	-----------------------------------	--

		тенции	тенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-14	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. 2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны. 3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Знать: последствия коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способы профилактики коррупции и формирование нетерпимого отношения к ним. Уметь: демонстрировать знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. Знать: российские духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны. Уметь: демонстрировать знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны. Знать: события и ситуация, явления, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом. Уметь: давать оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-14)	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. Вопрос – Установите соответствие между принципами менеджмента и их сущность: 1) единоначалие и коллегиальность в управлении; 2) научная обоснованность; 3) плановость; 4) демократизация управления. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента вопроса: 1 деятельность организации должна планироваться; 2 создается многоступенчатая структура управления, используется вертикальное разделение управленческого труда; 3 управление должно осуществляться на научной основе;

	4 каждый работник отвечает за свой участок работы и за принятие на своем уровне решения; 5 в управлении организацией должны участвовать все сотрудники. 2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны. Вопрос – К основным положениям школы человеческих отношений в менеджменте можно отнести ... Варианты ответа (не менее двух): 1 использование групповой самоорганизации; 2 участие работников в управлении; 3 применение экономико-математических моделей в управлении; 4 беспристрастность. Вопрос 6 – Характерными особенностями управленческого труда являются ... Варианты ответа (не менее двух): 1 творческий, вероятностный характер; 2 жесткая формализация; 3 узкий диапазон функций; 4 невозможность полного нормирования. 3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом. Вопрос 16 – Установите правильную последовательность этапов составления прогнозного сценария Варианты ответа: 1 описание показателей желаемого состояния объекта прогнозирования; 2 структуризация информации; 3 определение критических точек среды бизнеса; 4 формулировка вариантов достижения показателей, сопоставление вариантов и их корректировка с учетом непредвиденных событий; 5 выбор окончательного варианта достижения намеченных показателей. Вопрос 18 – Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда: 1) потребности в безопасности; 2) потребности в отношениях принадлежности; 3) потребности в самоуважении; 4) потребности в самовыражении. Варианты ответа: 1 возможности для обучения, роста, продвижения; 2 рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники; 3 безопасность труда, дополнительные льготы; 4 признание, высокий статус, дополнительные обязанности; 5 тепло, воздух, оклад.
--	--